

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială

Master: Managementul serviciilor sociale și de sănătate

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	Promovarea sanatatii si educatie pentru sanatate					
Anul de studiu	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare finală **	E	
Regimul disciplinei (Ob-obligatorie, As-asociată, Op-opțională)				Ob	Numărul de credite	6
Total ore din planul de învățământ	28	Total ore studiu individual	122	Total ore pe semestru		150
Titularul disciplinei	Conf Dr. Alin Stanescu					

* Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fișă pentru fiecare semestru

** Es - evaluare sumativă, la sfârșitul semestrului, poate fi realizată prin examen scris (S), examen oral (O) sau examen scris și oral (SO)); Ec-evaluare continuă pe parcursul semestrului.

Facultatea	Sociologie și asistență socială
Catedra	Asistență socială
Domeniul	Master
Specializarea	Managementul serviciilor sociale și de sănătate

Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (Ex. 28 la C dacă disciplina are curs de 14 săptămâni x 2 h curs pe săptămână)					
Total	C**	S	L	P	S.I.
28	14	14	0	0	0

*C-curs, S- seminar, L- activități de laborator, P- proiect sau lucrări practice, S.I. studiu individual

Competențe specifice (competențele generale sunt menționate în fișa specializării)	
	1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei) <ul style="list-style-type: none">Opereze cu conceptele specifice temei: educație, învățare, conținut educațional, proces educațional, metode educaționale.Definească principalele metode utilizate în practica analizei educației pentru sănătate: metode centrate pe educator (prelegere, studiu de caz, demonstrație etc.) sau metode centrate pe subiect (joc de rol, lucru în grupuri mici, brainstorming etc.).Definească principalele dimensiuni ale stării de sănătate;Descrierea conceptului de <i>peer-education</i> și înțelegerea rolului <i>peer-educator</i>-ilor în educația pentru sănătate la copii și tineri.Demonstrarea elementelor care conduc actul educativ dinspre manipulare spre intervenția etică eficace.Identificarea factorilor de îmbunătățire a comunicării interpersonale.
	2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei) <ul style="list-style-type: none">Explicarea procesului educațional (conținutul educațional și procesul educațional)Explicarea și interpretarea factorilor psihosociali asociați stării de sănătate la copii și tineri.Explicarea modalităților de învățare (cognitivă, afectivă, psihomotorie) și aplicarea în practica procesului educaționalExaminarea unor teorii de schimbarea a comportamentului.

	<p>3. Instrumental – aplicativ (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să identifice și să aplice elementele de conținut și de proces în cadrul unei sesiuni de învățare ▪ Să identifice modalități de selectare a metodelor educaționale în acord cu obiectivele educaționale • Să aiba capacitatea de a investiga problemele asociate stării de sănătate la populația țintă. Adaptarea tehnicilor de comunicare în funcție de publicul țintă. ▪ Exersarea învățării prin joc (<i>edutainment</i>). ▪ Evaluarea riscului de îmbolnăvire în funcție de nerespectarea principiilor <i>igienei personale, alternanței activitate- odihnă, sănătății mediului, sănătății alimentației, sănătății mentale, sănătății sexuale, nonconsumului de substanță, reducerii violenței.</i> ▪ Proiectarea planului de menținere a regimului sănătos de viață la copii și tineri.
	<p>4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / centrat pe valori și relații democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să investigheze atitudinile și comportamentele studenților cu privire la procesul educațional și să formeze deprinderi de formare și de influențare necesare în relația dintre asistentul social și copii/tineri. ▪ Evidențierea consecințelor perpetuării unor stereotipuri, prejudecăți și mituri eronate cu privire la sănătate și boală.

La stabilirea notei finale se iau în considerare	Pondere la notare, exprimată în % (Total = 100%)
- răspunsurile la examen/ colocviu (evaluarea finală)	60
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	0
- testarea periodică prin lucrări de control	0
- testarea continuă pe parcursul semestrului	0
- activități gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	0
- alte activități (precizați). participarea activă la activitatea de seminar	40
<p>Evaluare finală: -lucrare scrisă - test grilă Evaluarea se realizează în două părți: I. (pe parcursul semestrului) – participarea activă la activitatea de la seminar - 40% din notă; II. (la finalul semestrului) – un examen scris test grila- 60% din notă. Nota finală se stabilește prin calcularea mediei ponderate (cu rotunjure standard) a notelor obținute pe parcursul evaluării.</p>	
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5)	Cerințe minime pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)
Dacă $60/100 \times \text{nota examen oral} + 40/100 \times \text{nota testare continuă pe parcursul semestrului} = \text{nota } 4,50 - 5,40$	Dacă $60/100 \times \text{nota examen oral} + 40/100 \times \text{nota testare continua pe parcursul semestrului} = \text{nota } 9,50-10$

Bibliografie minimală indicată					
Nr. crt.	Lucrarea	Editura	Anul apariției	Paginația	Competențe specifice realizate
1	Birkenbihl, V., "Antrenamentul comunicării"	Ed. Gemma Pres	1998	280	
2	Stanescu A-Sanatarea un drept al copilului	Ed.PRINTECH	2006	200	
3.	Iancu, D., Spineanu-Dobrotă, S., "Manual de instruire a profesorilor în vederea mobilizării comunității pentru prevenirea HIV/SIDA și violenței în familie"	JSI Research and Training Institute Inc.	2006	157	

4.	Mardare E.I. , « <i>Factori psihosociali asociați infecției cu HIV/SIDA</i> » și « <i>Intervenții psihosociale adresate adolescenților și familiilor acestora în contextul HIV/SIDA</i> », în “ <i>Riscuri la tineri: adolescenții cu HIV/SIDA din România</i> ” coord. Buzducea Doru.	București : Editura Universității din București	2007	59 pagini	
5.	Monteil Jean-Marc “ <i>Educație și formare. Perspective psihosociale</i> ”	Iași: Editura Polirom.	1997		
6.	E.Blaga –coordonator- <i>Politici sociale pentru sanatate</i>	Buc.Ed.Omega Ideal	2006	400	
7.	*** “ <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de educație pentru sănătate</i> ”, Ministerul Sănătății, Ministerul Educației și Cercetării	Ed. Charmides	2005	285	
8.	C.Anghelescu,M.Iliescu – Cunoștințe ,Atitudini si Practici Parentale in Romania	Ed.Alpha MDN SA	2006	180	

Estimați timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	2	8. Pregătire prezentări orale	1
2. Studiul după manual, suport de curs	2	9. Pregătire examinare finală	2
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	1	10. Tutoriat	0
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	0	11. Documentare pe teren	0
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR și/sau LABORATOR	0	12. Documentare pe INTERNET	2
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri, etc.	0	13. Alte activități.....	0
7. Pregătire lucrări de control	0	14. Alte activități.....	0
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = 10			

Semnătura titularului: